

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Videbæk Kristne Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

|                      |                                           |
|----------------------|-------------------------------------------|
| Skolekode:<br>681009 | Skolens navn:<br>Videbæk Kristne Friskole |
|----------------------|-------------------------------------------|

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Nees

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse      | Fag           | Fagområde             | Tilsynsførende |
|------------|-------------|---------------|-----------------------|----------------|
| 07-09-2023 | 2.          | Dansk         | Humanistiske fag      | Anna Nees      |
| 07-09-2023 | 1.          | Engelsk       | Humanistiske fag      | Anna Nees      |
| 07-09-2023 | 3.          | Matematik     | Naturfag              | Anna Nees      |
| 07-09-2023 | 4.          | Kristendom    | Humanistiske fag      | Anna Nees      |
| 07-09-2023 | Håndarbejde | 5.            | Praktiske/musiske fag | Anna Nees      |
| 07-09-2023 | 7.          | Dansk         | Humanistiske fag      | Anna Nees      |
| 07-09-2023 | 8.          | Valgfag       | Praktiske/musiske fag | Anna Nees      |
| 27-02-2024 | 6.          | Natur/teknik  | Naturfag              | Anna Nees      |
| 27-02-2024 | 1.          | Matematik     | Naturfag              | Anna Nees      |
| 27-02-2024 | 3.          | Idræt         | Naturfag              | Anna Nees      |
| 27-02-2024 | 4.          | Matematik     | Naturfag              | Anna Nees      |
| 27-02-2024 | 2.          | Dansk         | Humanistiske fag      | Anna Nees      |
| 27-02-2024 | 9.          | Projektopgave | Humanistiske fag      | Anna Nees      |

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På mit første besøg i dette skoleår var 6. og 9. ikke på skolen. 6. var på Bornholm og 9. var i USA. Dette gav anledning til en snak om, at alle klasser er på lejrskole hvert år. Indskolingen ved Lillebælt, 4. og 5. i Ribe, 7. i Dejbjerg og 8. i København.

Rytmen på skolen er fortsat, at man har 2 lektioner og herefter fælles morgensang.

På mit andet besøg 27.2. fik jeg lejlighed til at stifte bekendtskab med projektet MOT i aktion ( se beskrivelse under demokrati), ligesom jeg også talte med samtlige grupper, der lavede Projektopgave i 9.

Det var en meget engageret 9. klasse, der stolt fortalte om deres projektarbejde. Overemnet var Grænseland, og de arbejdede med emner som: Fertilitet, Afhængighed, Hestevelfærd, VM i Qatar, Elbiler, Grøn omstilling i landbruget og Tvangsfjernelse af børn.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Ja helt sikkert. Jeg har overværet undervisning i dansk, engelsk og kristendom og alle steder må jeg sige, at det klart lever op til målene. Se også mere under dansk.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

I Natur/teknik arbejdede de med biodiversitet, hvor de løste opgaver på Gyldendal og selv var ude at undersøge.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

I håndarbejde i 5. arbejde de med stoftryk, som de bl.a. brugte på tasker.

I valgfag i 8., som er prøvefag arbejdede de med "Noget at hænge jakken på", og alle havde lavet fornemme skitser, som de skulle arbejde ud fra.

I madkundskab var emnet burgere. Her fik de en solid gennemgang af de 7 kostråd, de 5 grundsmage og syltning og hygiejne, inden de selv skulle vælge hvilken burger, de selv ville lave.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

I 2. klasse læste de op fra Den første læsning. Og 2. gang jeg besøgte dem arbejde de med at skrive ord med forskellige begyndelsesbogstaver. Arbejdet foregik i grupper med et konkurrenceelement, alle var meget engagerede.

I 7. klasserne arbejdede de med Lyrik af Inger Kristensen og Halfdan Rasmussen.

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

Ja jeg har deltaget i matematik i flere klasser, hvor man arbejder med meget relevante emner i forhold til målene. I 1. klasse overværede jeg, at de arbejdede med uret, og her var det fantastisk at opleve, hvordan børnene blev introduceret til et almindeligt ur og samtidig lærte, hvad det så var på det digitale ur.

Jeg har set vendespil og 9 tabel i 3. I 4. klasse arbejdede de med areal og omkreds og skulle selv tegne forskellige ting ind på et kort med det rigtige målestoksforhold.

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

I denne tilsynsperiode har jeg overværet undervisning/aktiviteter i MOT. i 7. klasse.

Skolen startede for flere år siden MOT. MOT er et oprindeligt norsk koncept, som nu også findes på dansk. Her arbejder man med unges mod for at styrke deres trivsel, selvværd og robusthed. - mod til at leve, vise omsorg og sige nej.

I 7. klasse har eleverne 8 gange med MOT i løbet af et år. Skolen har uddannet MOT vejledere, som står for undervisning i klasserne,

Jeg oplevede, at eleverne skulle beskrive sig selv, deres mod i forhold til gruppearbejde, fritidsaktiviteter mm.

Hvor er jeg udfordret, hvor har jeg det bedst osv - en øvelse, som virkelig skulle hjælpe eleverne til at turde være åbne og ærlige over for hinanden.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

**19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

**20.1 Uddybning**

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Jeg har i forbindelse med begge mine besøg haft samtale med skolens ledelse. Jeg ser en engageret ledelse, som er meget bevidst om indsatsområder og om at støtte lærerne i de ting, som der sættes fokus på.

I dette skoleår, har man sat særligt fokus på børn, der er udfordrede og på skolefravær. Man har fx. haft 3 lærere på kursus i "Problematiske skolefravær.", hvilket også har betydet, at man har et mere nuanceret syn på skolefravær og prøver flere og nye veje for at løse problematikken.

Det, at man har sat fokus på udfordrede børn og løsninger for dem har bl.a. betydet, at lærerne har fået flere redskaber til at løse problemerne med bl.a. stor hjælp fra trivsels- og AKT-

lærere.

På skolen har man også stor fokus på at være synlig i lokalsamfundet, hvilket udmønter sig i foredragsaftner, hvor man inviterer bredt og man har et samarbejde mellem 0. klasse og plejehjemmet.

Generelt oplever jeg en skole med engagerede lærere og en engageret tydelig ledelse, hvilket smitter af på børnene, som også er engagerede, meget imødekommende og motiverede.

Endelig har skolen nogle fantastiske rammer til såvel klasseundervisning, de kreative fag og fællessamlinger.

Det er en skole som på alle parametre kan tåle mål med.